

Lisa 12 Narva Vanalinna Põhikooli õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted

1. Üldsätted

- 1.1 Narva Vanalinna Põhikool lähtub erivajaduslike õpilaste õppe korraldamisel kaasava õppe põhimõtetest.
- 1.2 Kooli juhataja määrab käskkirjaga isiku ehk hariduslike erivajadustega õpilaste töö koordineerija (edaspidi lühend HEVko).
- 1.3 HEVko ülesandeks on hariduslike erivajadustega õpilase õppe ja arenguks vajaliku koostöö korraldamine tugispetsialistide, andekate õpilaste juhendajate ja õpetajate vahel.
- 1.4 Narva Vanalinna Põhikoolis õpib erivajadustega õpilane kooli tavaklassis.
- 1.5 Õpilase võimaluste ja võimekuse arendamiseks selgitavad õpetajad koos tugispetsialistidega välja õpilase vajadused, valivad vastavalt nendele sobivad õppemeetodid ja korraldavad diferentseeritud õpet ning hindamist.
- 1.6 Kool tagab õpilasele, kellel on erivajadus, täiendavat pedagoogilist juhendamist aineõpetajate poolt, psühholoogi, logopeedi ja HEVko teenust/õpilase arengu jälgimist.
- 1.7 Kool korraldab sotsiaalsete probleemide lahendamiseks tööd ümarlaua põhimõttel, kus kutsutakse kokku erinevate sihtgruppide esindajad –laps, lapsevanem, kooli esindaja ja vajadusel sotsiaaltöötaja.

2. Hariduslike erivajadustega õpilase mõiste (HEVõ)

- 2.1 Hariduslike erivajadustega õpilane on see, kellel on
 - erilised anded õppeainetes,
 - õpiraskused,
 - tervisehäired,
 - käitumis- ja tundeeluhäired,
 - pikemaajaline õppest eemaleolemine,
 - kooli õppekeele ebapiisav valdamine, so kodukeelest erineva õppekeele kasutamine koolis, mis on nii eesti kui ka vene keel.
 - välisriigist või muukeelsest koolist tulnud õpilane.
- 2.2 Vastavalt õpilase erivajadustele, teeb kool talle muudatusi või kohandusi:
 - õppe sisus,
 - õppe kestuses,
 - õppeprotsessis,
 - õppekoormuses,
 - õppekeskkonnas (sellised nagu õpperuumid, õppevahendid, tugipersonali abi),
 - taotletavates õpitulemustes.
- 2.3 Juhul kui punktis 2.2 nimetatud muudatused ja kohandused toovad endaga kaasa nädalakoormuse või õppe mahu muudatuse, tuleb õpilase suhtes rakendada individuaalset õppekava. Koostatakse individuaalne tunniplaan, mille järgi mõnd ainet võib õpetada

järgmisel õppeaastal ning, kus peardhk on eesti keele, võõrkeele, ning matemaatika õppimisel.

3. Andekas õpilane

3.1 Andekas õpilane on õpilane, kes oma kõrgete võimete tõttu omab

- väljapaistvaid tulemusi õppeainetes,
- üldist kõrget intellektuaalset võimekust,
- akadeemilist võimekust,
- loomingulist mõtlemist,
- eeldusi tegutsemiseks kujutavas ja esituskunstis,
- psühhomotoorset võimekust.

3.2 Andekaid õpilasi jälgivad aineõpetajad ja klassijuhataja, psühholoog, logopeed ja HEV koostöös lastevanematega.

3.3 Andekaid õpilasi selgitatakse Narva Vanalinna Põhikoolis välja läbi litsenseeritud spetsialistide poolt väljatöötatud testide tulemuste ning üleriigilistel ja rahvusvahelistel aineolümpiaadidel, konkurssidel ja võistlustel saavutatud tulemuste kaudu.

3.4 Andekate õpilaste arengu toetamiseks ja edasijuhtimiseks kasutab Narva Vanalinna Põhikool järgmisi meetmeid:

- muu raskusastmega õppematerjalid tunnis, sh lisaülesanded, uurimistööd,
- TÜ Teaduskooli õppetöösse suunamine,
- õpilase iseseisev töö ja töö kontroll ning tagasiside aineõpetaja poolt,
- lisakirjanduse läbitöötamine,
- aineolümpiaadidel, -võistlustel ja –konkurssidel osalemise motiveerimine;
- andekate õpilaste kaasamine õpetaja abistamisesse või olemine õpetaja rollis (tunnietapi läbiviimine, kinnistamismaterjali koostamine, teiste õpilaste teadmiste kontrollimine, mahajääjate aitamine, tasemelt tugevamate ja loovuse rakendamist nõudvate ülesannete lahendamine, õpetaja aitamine tunni ettevalmistamisel lisamaterjalidega jne),
- arenguvestluste kaudu lapse andekuse arendamise võimaluste leidmine (koostöös lapsevanemaga),
- andekate õpilaste lastevanemate nõustamine aineõpetajate poolt.

3.5 Andekate õpilaste arengu tunniväliseks toetamiseks ja edasijuhtimiseks kasutab Narva Vanalinna Põhikool järgmisi lisameetmeid;

- õpetaja edastab infot õpilastele väljaspool kooli toimuvatest ainealastest üritustest,
- tunniväline tegevus (aineringid, projektides osalemine, individuaalsed konsultatsioonid jms)
- ettevalmistav töö aineolümpiaadideks, konkurssideks jms
- huvikool ,
- teaduskool,
- projektiõpe,
- osalemine koolivälistel ainealastel üritustel, võistlustel, konkurssidel,
- iseseisev töö raamatukogus või juhendaja juures,
- lisalektüüri lugemine populaarteaduslikest raamatutest, teaduskirjandusest ja perioodikast.

3.6 Õpilase andekust tuvastatakse õppenõustamiskeskustes, näiteks Rajaleidja.

4. Õpiraskustega õpilane

- 4.1. Õpiraskustega õpilane on õpilane, kes lähtuvalt oma võimetest või koolist pika aega eemal olles ei saavuta kooli õppekavas sätestatud õpitulemusi.
- 4.2. Õpiraskustega õpilasi jälgib HEVko koostöös aineõpetajate, klassijuhatajate ja õppealajuhatajaga
- 4.3. Õpiraskusest teatab aineõpetaja HEVko-le pärast seda, kui on kasutanud meetmeid olukorra parandamiseks ja õpilase toetamiseks. Meetmete kirjeldus on fikseeritud e-koolis.
- 4.4. Õpiraskustega õpilase toetamiseks ja juhendamiseks tagab Narva Vanalinna Riigikool õpilasele, täiendavat pedagoogilist juhendamist aineõpetajate poolt, psühholoogi- ja logopeediteenust, korraldab tugivestlusi kooli juhtkonna ja vanemate kaasviibimisel.
- 4.5. Kõik Narva Vanalinna Põhikooli poolt pakutavad abi- ja tugimeetmed arutatakse lapsevanemaga läbi ja rakendatakse vanema nõusolekul.
- 4.6. Kui lapsevanem neist keeldub, kuid kool on kindel rakendavate meetmete eesmärgipärasuses, saab kool neid kasutada oma äranägemise järgi.

5. Hariduslike erivajadustega õpilase õppe koordineerija (HEVko)

- 5.1 HEVko töö sisuks on:
 - haridusliku erivajadusega õpilase õppe ja arengu toetamine, koostöö korraldamine tugispetsialistide, andekate õpilaste juhendajate, õpetajate ja õppejuhi vahel.
 - haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel õpetajate toetamine ja juhendamine.
 - edaspidiseks pedagoogiliseks tööks, koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks või täiendavate uuringute läbiviimiseks õpetajatele, vanematele ja õppejuhile ning direktorile ettepanekute tegemine.
 - õpetajate, lastevanemate ja õpilaste nõustamine.
 - individuaalse arengu järgimise kaardi (IAJK) täitmise koordineerimine.
 - 2 korda õppeaasta jooksul kokkuvõtete tegemine.
 - vajaduse korral nõustamiskomisjonile kokkuvõtete koostamine, mille aluseks on IAJK.
 - tugiteenuste rakendamise tulemuslikkuse analüüs ja HEV õpilase jälgimine.
 - HEV õpilase suhtes tugiteenuste rakendamise peatamisest teavitamine seoses nähtavate positiivsete muutustega/tulemustega.
 - ümarlaua kokkukutsumine ja selle juhtimine.

6. Logopeedi ja psühholoogi töö HEV õpilastega

- 6.1 Vastavalt PGS par 37 lõige 2 tagab Narva Vanalinna Põhikool õpilastele sh ka HEV õpilastele logopeedi ja psühholoogi teenust.
- 6.2 Logopeedi töö sisuks on:
 - HEV õpilase väljaselgitamine;
 - HEV õpilase nõustamine;
 - HEV õpilase arengu ja õppe toetamine;
 - konsultatsiooni- ja korrektsioonitundide ettevalmistus ja läbiviimine I ja II, III kooliastme HEV õpilastele mitte suurendades õpilase päeva ja nädalakoormust;
 - dokumentatsiooni täitmine (õpilaste nimekiri, individuaal või grupidundide tööplaan, tunnipäeviku täitmine);
 - Õpilase Individuaalse Arengu Kaardi täitmine;

- ümarlaua ettevalmistamine ja kokkukutsumine;
- koostöö lastevanemate ja teiste spetsialistidega, sh „Rajaleidja“ ning lastekaitse-organisatsioonidega.

6.3 Psühholoogi töö sisuks on :

- psühholoogilist abi vajavate õpilaste väljaselgitamine;
- HEV õpilaste individuaal- ja grupikonsulteerimine;
- konsultatsioonitundide ettevalmistus ja läbiviimine I, II, III kooliastme HEV õpilastele;
- dokumentatsiooni täitmine (õpilaste nimekiri, individuaal- või gruppitundide kokkuvõtted);
- koostöö lastevanemate ja teiste spetsialistidega.

7. Õpilase individuaalse arengu jälgimise kaart (ÕIAK)

- 7.1 ÕIAK avatakse 1. klassi õpilasele klassiõpetaja poolt eKooli vastaval lehel, tehes sellesse esimese sissekande, mille sisuks on koolieelse õppeasutuse hinnang lapsele enne kooli tulekut. I kooliastme õpilase ÕIAK säilitatakse klassiõpetaja arvutis ja muul elektroonilisel kandjal tagades üldise konfidentsiaalsuse.
- 7.2 ÕIAK täidab I kooliastmes klassiõpetaja ja aineõpetajad (vene ja inglise keele õpetajad), tugispetsialistid. II ja III kooliastmes klassijuhataja, aineõpetajad, tugispetsialistid.
- 7.3 HEV õpilase individuaalse arengu kaart on dokument, milles on fikseeritud:
- HEV tuvastamiseks läbiviidud psühholoogilis-pedagoogilise hindamise tulemused;
 - Õpetajate tähelepanekud ja soovitused;
 - Kooli psühholoogi ja logopeedi soovitused;
 - Lühidalt kirjeldatud uuringute tulemusi;
 - Nõustamiskomisjoni soovitused õppe korraldamiseks;
 - Õpilase suhtes rakendatavate meetmete loetelu;
 - Otsus tugiteenuste osutamise peatamise kohta seoses positiivsete tulemustega.
- 7.4 Kui ÕIAK pole õppeaasta jooksul vajaduse korral tehtud muid sissekandeid, siis kirjutab klassijuhataja õppeaasta lõpus hinnangu. Näiteks: Sai 3. klassi õppekavaga edukalt hakkama.
- 7.5 ÕIAK koostamise ja täitmise eest vastutab kooli HEVko.

8. Hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamisel rakendatavad meetodid

- 8.1 Narva Vanalinna Põhikool kasutab HEV õpilase õpetamisel ja toetamisel järgnevaid meetodeid
- Tugiisiku määramine ja tema abi HEV õpilasele.
 - Arenguestlused vastavalt NVPK arenguestluste läbiviimise korrale.
 - Tugispetsialistide (psühholoog, logopeed, HEV ko) abi.
 - Aineõpetaja individuaalne töö HEV õpilasega.
 - Täiendav individuaalne õppetöö pärast õppeperioodi lõppu (Vt NVPK hindamise kord).
 - Eritingimuste taotlemine lõpu- ja riigieksamite sooritamisel (Vt haridus- ja teadusministri 17.09.2010. a määrus nr 59 „Tasemetööde ning põhikooli ja gümnaasiumi lõpueksamite ettevalmistamise ja läbiviimise ning eksamitööde koostamise, hindamise ja säilitamise tingimused ja kord“).
 - Individuaalne lähenemine tunnitegevusele, abimaterjalide tabelid, kaardid, valemid, reeglid, näitlikud vahendid kasutamine.

- Konsultatsioonid.
- Individuaalne lähenemine õpilase hindamisele.
- Puuduliku hinde parandamine 10 päeva jooksul (Vt NVPK õppekava hindamisjuhend).
- Õpilase suunamine nõustamiskomisjoni ja soovitusete taotlemine HEV õpilasi kaasava õppe jaoks vajalike tingimuste loomiseks ja rakendamiseks koolis (haridus- ja teadusministri määrus nr 50 25.08.2010.a „Nõustamiskomisjonile taotluse esitamise tingimused ja kord“ alusel).
- Individuaalse õppekava koostamine vastavalt õpilase vajadustele ja nõustamiskomisjoni soovitusetele.

9. Tugispetsialistide, klassijuhataja, teiste kooli töötajate ja lapsevanem/ate omavaheline koostöö

9.1 Narva Vanalinna Põhikooli HEV alaga seotud isikud:

- HEVko,
- koolipsühholoog,
- logopeed,
- õppejuht,
- klassijuhataja,
- kooli meditsiiniõde.

9.2 Erivajaduse täpsustamine ja arutamine toimub Narva Vanalinna Põhikoolis HEVko juhtimisel ja koordineerimisel.

9.3 Punktis 9.1 nimetatud isikud võivad oma töösse kaasata ka lastevanemate nõusolekul väljaspool kooli töötavaid HEV õpilaste õpetamisega töötavaid spetsialiste.

10. Dokumentide säilitamine

10.1 ÕIAK säilitatakse koolis kogu õpilase NVPK-s õppimise aja.

10.2 ÕIAK ei tohi olla kättesaadav kolmandatele isikutele.

10.3 ÕIAK säilitatakse paber kandjal koolis pärast õpilase lahkumist 3 aastat.