

NARVA VANALINNA PÕHIKOOI ÕPPEKAVA ÜLDOSA

Kehtestatud direktori 05.03.2025.a käskkirjaga nr 1-2/25/1

SISUKORD

ÜLDSÄTTED	4
§1. Kooli õppekava koostamise alused ja ülesehitus	4
ÜLDOSA	6
1. jagu Kooli väärtused, kooli õppe- ja kasvatusesmärgid	6
§2. Kooli väärtused	6
§3. Narva Vanalinna Põhikooli eripära	7
§4. Kooli õppe- ja kasvatusesmärgid	7
§5. Üldpädevused	7
§6. Tunnijaotusplaan õppeaineti ja -aastati	10
§7. Läbivate teemade ja lõimingu rakendamine	11
§8. Valikainete ja võõrkeelte valik	12
§9. Ringitegevus	13
§10. Erinevate õppekeelte kasutamine õppeaineti	14
§11. Õppemahust tehtud erisused ja nende põhjendused	14
§12. Liikluskasvatuse teemad ja nende käsitlemise maht	15
3. jagu	18
§13. Õppe ja kasvatus ajakajastus	18
§14. Ülekooliliste projektide kavandamise põhimõtted	18
§15. Koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted	19
4.jagu III kooliastme loovtöö	20
§16. III kooliastme loovtöö	20
5. jagu Õppimise toetamine ja hindamise korraldus	21
§17. Õppimise toetamine	21
§18. Hindamise korraldus	21

Üldsätted	21
Hindamise põhimõtted	22
Kontrolltööd ja tunnikontrollid	22
Hinnete parandamine	23
Vahetusõpilase osalemine VeniVidiVici programmis	24
Kodused tööd	24
Kokkuvõtavad hinded ja järgmise klassi üleviimine	24
Käitumise ja hoolsuse hinne	25
Täiendavale õppetööle ja klassi kursuse kordamisele jätmine	26
Kujundava hindamise põhimõtted NVPK-is	26
Hinnete ja hinnangute vaidlustamine	27
Põhikooli lõpetamine	27
Lisa. Tingmärgid	28
6. jagu Hariduslike erivajadustega õpilased	29
7. jagu Karjääriõpe	29
8. jagu Õpilaste ja lastevanemate teavitamine ja nõustamise korraldus	30
§19. Õpilase ja vanema teavitamine	30
§20. Õpilase ja vanema nõustamise korraldus	30
9. jagu Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted	31
§21 Ainenõukogud	31
§22 Metoodiline nõukogu	31
§23 Õpetaja töökava ja selle koostamise põhimõtted	31
10. jagu Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord	32

Üldsätted

§1. Kooli õppekava koostamise alused ja ülesehitus

- (1) Riikliku õppekava alusel koostab Narva Vanalinna Põhikool (edaspidi NVPK) kooli õppekava, mis on õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument.
- (2) Kooli õppekava koostades lähtutakse riiklikust õppekavast ja kooli põhimäärusest, pidades silmas kooli ja paikkonna eripära, noorte vajadusi lõimuda eesti kultuuri ja väärtusruumi, laiendada nende valikuvõimalusi. Samuti pidades silmas kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove, kooli poolt kasutatavaid ressursse ning võimalusi.
- (3) Kooli õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab NVPK-i juhataja. NVPK-i õppekava kinnitab kooli juhataja. Kooli õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.
- (4) Põhikooli kooliastmed on:
 - 1) I kooliaste – 1.-3. klass;
 - 2) II kooliaste – 4.-6. klass;
 - 3) III kooliaste – 7.-9. klass.
- (5) Põhikooli õppekavas on üldosa ning lisadena ainevaldkondade kohustuslike õppeainete ning valikõppeainete ainekavad.
- (6) Üldosas esitatakse:
 - 1) Kooli väärtused ja eripära, kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid;
 - 2) Õppekorraldus;
 - 3) Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused;
 - 4) III kooliastme loovtöö;
 - 5) Õpilaste arengu ja õppimise toetamine ja hindamise korraldus;
 - 6) Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted;
 - 7) Karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldus;
 - 8) Õpilaste ja lastevanemate teavitamine ja nõustamise korraldus;
 - 9) Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtte;
 - 10) Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.
- (7) Ainevaldkonnad ja neis kirjeldatavad kohustuslike õppeainete ainekavad ning valikainete ainekavad on järgmised:
 - Lisa 1 Keel ja kirjandus
 - Lisa 2 Kunstiained
 - Lisa 3 Liikumisõpetus
 - Lisa 4 Loodusained
 - Lisa 5 Matemaatika
 - Lisa 6 Sotsiaalained
 - Lisa 7 Tööõpetus ja tehnoloogia
 - Lisa 8 Võõrkeeled
 - Lisa 9 Valikaine informaatika
 - Lisa 10 Valikaine vene keel ja kultuur 2.-5. klassini
 - Lisa 11 Pikapäevarühma töökorraldus
 - Lisa 12 NVPK õpilaste ja hariduslike erivajadustega õpilaste juhendamise põhimõtted
 - Lisa 13 Informaatika ringi ainekava 1.-3. klass
 - Lisa 14 Hindamiskriteeriumid

- (8) Ainekavades sätestatakse:
- 1) ainevaldkonna pädevused;
 - 2) ainevaldkonna õppeained ja maht;
 - 3) ainevaldkonna kirjeldus;
 - 4) lõiming teiste ainevaldkondadega;
 - 5) läbivate teemade käsitlemine ainevaldkonnas;
 - 6) õppeaine kirjeldus, selle õppe- ja kasvatusesmärgid;
 - 7) kooliastmete lõpuks omandatavad teadmised, oskused ja pädevused;
 - 8) õpitulemused klassiti;
 - 9) õppesisu klassiti;
 - 10) praktilised tööd;
 - 11) füüsiline õppekeskkond;
 - 12) hindamine.
- (9) NVPK-i õppekava üldosa ja ainekavade kinnitatud terviktekst on kättesaadav elektroonilisel kujul kooli veebilehel (nvpk.ee).

Üldosa

1. jagu Kooli väärtused, kooli õppe- ja kasvatusesmärgid

§2. Kooli väärtused

- (1) NVPK õppe- ja kasvatustöö kava on üles ehitatud õpilase keskselt, sest kõige väärtuslikum on kooli tulev ja siin õppiv õpilane. Seepärast on kõige tähtsam põhimõte õppekava koostamisel ja elluviimisel demokraatlik viis, mis lähtub lapsest, on lapsekeskne, annab talle võimaluse ise õppida, uurida, laseb areneda lapse loovusel, kriitilisel mõtlemisel. Lapse õpetamisel ja arenemisel peab kool silmas individuaalset lähenemist õpilasele, temale omaseid õppeharjumusi, kogemusi, teadmisi. Arvestame printsipi, kus õpilane ise õpib koos teistega, vastutab ise oma töö ja tegevuse eest, õpib ennast kontrollima ja hindama. Õpetaja on õppeprotsessi kavandaja, sotsiaalsete ja kultuuriliste tähenduste vahendajaks ja interpreteerija, kes on õpilaste oskuste ja pädevuste kujundajaks. Kooli õppeprotsess on koostöine, on suunatud õppimise efektiivsemaks muutmisele, iseõppimise ja õpilase enda aktiivsuse tõstmisele. Õpetaja juhib teadmiste, oskuste ja vilumuste omandamist ja suunab õpilase arengut, mis toimub õpetamise käigus.
- (2) Narva Vanalinna Põhikooli väärtused on vastutustunne, iseseisvus, tolerantsus, tervislik eluviis, multikultuursus.
- (3) Narva Vanalinna Põhikoolis õppimise jooksul on õpilasest kujunenud isiksus, kes
 - 1) peab õppimist ja enesetäiendamist igapäevaseks vajaduseks, suudab teha õigeid otsuseid ja valikuid sh ka kutse- ning karjäärivalikuid;
 - 2) peab lugu enesest, perekonnast ja teda ümbritsevatest inimestest;
 - 3) armastab isamaad, on oma kooli, kodulinna ja kodumaa väarikas esindaja;
 - 4) järgib õigusnorme ja demokraatia põhimõtteid;
 - 5) järgib seadusi;
 - 6) väärtustab eesti keelt ja eesti kultuuri ning traditsioone, mõistab, et Eesti on osa Euroopast, et eksisteerib kultuuriline mitmekesisus, on kõikide kultuuride ja nende arengu eripärade suhtes salliv;
 - 7) lähtub üld inimlikest kõlbelistest arusaamadest, hindab ilu ja headust, suhtub austavalt teda ümbritsevasse inimestesse, ei piira kellegi vabadust ja väarikust;
 - 8) hoidub igasugusest vägivallast;
 - 9) on tolerantne;
 - 10) hindab tervislikke eluviise, arendab oma vaimu ja keha;
 - 11) hoiab loodust ja tegutseb keskkonnasäästlikult;
 - 12) suudab vastutada oma valikute, tegude, tulemuste eest;
 - 13) on kriitiline ja iseseisev mõtleja;
 - 14) on julge erinevatest situatsioonidest väljumise pakkuja;
 - 15) saab aru enda ja teiste tunnetest ning oskab neid selgitada;
 - 16) suudab olla väljas enda ja teiste huvide eest.
- (4) Eelnimetatud väärtuste kujundamine toimub igapäevase õppe- ja kasvatustegevuse ning tiheda koostöö kaudu.
- (5) Lisaks eelnevale aitavad kooli traditsioonilised ühisüritused, projektitegevus, kooli- ja klassiväline tegevus, õuesõpe, õppekursioonid ja -käigud, kooli-, linna-, maakonna ning vabariigi haridus- ja spordiüritustel osalemine, aktiivne partnerlus ja koostöö erinevate asutuste, ettevõtete ja luua töös õpilastega tingimusi väärtuste kujunemiseks.

§3. Narva Vanalinna Põhikooli eripära

- (1) Narva Vanalinna Põhikool on õppeasutus, mis õpetab muukeelsetest peredest lapsi eesti keeles, vähene hulk õpilasi on eesti kodukeelega peredest.
- (2) Narva Vanalinna Põhikool pöörab õppe- ja kasvatusprotsessis erilist tähelepanu eesti keele ja kultuuri õpetamisele ning aineõppele eesti keeles. Koolis kasutatavaks õppemetoodikaks on valdavalt LAK- õpe ning keele ja aineõppe parimad metoodikad ja tavad.
- (3) Narva Vanalinna Põhikool koostöös Narva Eesti Põhikooli ja Narva Eesti Gümnaasiumiga on kohaliku kogukonna ühendajaks eesti keele ja kultuuri õpetamisel ning tundmisel.

§4. Kooli õppe- ja kasvatusesmärgid

- (1) Kool kaasab õppe- ja kasvatusprotsessi kõiki kooli õpilasi. Narva Vanalinna Põhikool aitab kaasa õpilaste kasvamisel loovateks, mitmekülgeteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus.
- (2) Narva Vanalinna Põhikool taotleb läbi oma põhitegevuse õpilase eakohase tunnetusliku, kõlblise, füüsilise ja sotsiaalse arengu ning tervikliku maailmapildi kujunemist.
- (3) Narva Vanalinna Põhikool loob õpilasele eakohase, turvalise, positiivselt mõjuva ja arendava õpikeskkonna, mis toetab tema õpinguid ja huvisid, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.
- (4) Narva Vanalinna Põhikooli õpilane kasvab isikuks, kes mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest. Põhikoolis luuakse alus enesemääratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes on eneseteadlik ning suhtub sallivalt ja avatult maailma ja inimeste mitmekesisusse.
- (5) Põhikool aitab õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks. Põhikooli lõpetanud noorukil on arusaam oma tulevastest rollidest perekonnas, tööelus, ühiskonnas ja riigis.
- (6) Kooli õpilase teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö tulemusena.
- (7) Õppe- ja kasvatusesmärkide täitmist toetab õppekeskkond, kus,
 - 1) on olemas õppekava elluviimiseks vajalikud vahendid ja materjalid;
 - 2) järgitakse tervisekaitse ja ohutuse nõudeid;
 - 3) luuakse tingimused õpetaja ja õpilase igakülgseks arenguks;
 - 4) õpperuumid on esteetiliselt ja otstarbekalt sisustatud ja kujundatud;
 - 5) õppekeskonnana kasutab NVPK ka teiste õpilasi arendavate ning kasvatatavate asutuste võimalusi ja pakkumisi (näitused, muuseumid, spordibaasid, looduslik keskkond, ettevõtted ja asutused).

§5. Üldpädevused

- (1) Narva Vanalinna Põhikool loob tingimused järgmiste üldpädevuste kujundamiseks.
 - 1) **Kultuuri- ja väärtuspädevus**
Antud pädevuse kujundamiseks korraldab kool kodu ja kooli vahelist koostööd lapsevanemate koosolekutel läbi eKooli, veebikeskkonnas, ümarlauad kooli juhtkonnaga, arenguvestlused iga klassi õpilasega. Töö on suunatud ühiste arusaamade

loomiseks, õpieesmärkide ja üldinimlikest moraalnormidest kinnipidamiseks, parimate õpi- ja käitumise tulemuste saavutamiseks.

Koolis toimuvad traditsioonilised üritused, mis väärtustavad ja avavad õpilase mõttemaailma eesti ja maailmakultuuri pärandile. Üritused on suunatud kooli ühtsustunde loomise ja hoidmise eesmärkidel. Narva Vanalinna Põhikooli traditsioonilisteks üritusteks on teadmispäev, õpetajate päev, Halloween, emade- ja isadepäev, kadri- ja mardipäev, kodanikupäev, jõulupidu, Eesti Vabariigi aastapäev, sõbrapäev, vastlapäev, naistepäev, emakeelepäev, koristuspäev.

Kool suunab ja motiveerib õpilasi kinni pidama kooli kodukorrast. (Vt NVPK kodukord)

Kooli personal ja õpilased hoiavad oma kodu ja kooliümbruse loodust, on iga-aastaselt tegevad kevadistel ja sügisestel talgupäevadel, osalevad keskkonnasäästlikes loodussõbralikku hoiakut soodustavates projektides ja üritustel. Kool võttis suuna Roheliseks Kooliks saamise poole;

2) **Sotsiaalne ja kodanikupädevus**

Narva Vanalinna Põhikooli õpikeskkond on kujundatud suhtlust ja koostööd soosivaks, so koolipinkide paigutus, erinevad rühmatöö viisid, sotsiaalsete rollide andmine klassis, nende vahetamine õppeaasta jooksul. Kool kutsub igal õppeaastal emakeelepäevaks õpilastega vestlusringi kohtuma tuntud Eesti kultuuri- ja poliitika- ja haridustegelasi, tagasi kooli nädala ja kodanikupäeva raames kohtuvad õpilased erinevate elukutsete esindajatega, kes on meie kooli endised ja praegused lapsevanemad, vilistlased, kes vestlevad õpilastega kodanikuks kasvamise ja olemise teemadel. Õpetajad ja õpilased osalevad rahvusvahelistes projektides, millest võtavad osa nende eakaaslased, kes on samas erinevate rahvuste ja religioonide esindajad.

Kodaniku kasvatamisel peab kool vajalikuks väärtustada ja toetada õpilastel pärast 9. klassi kodakondsuse saamist. Kool aitab valmistuda Eesti Vabariigi põhiseaduse tundmise ja kodakondsusseaduse eksamiks ühiskonnaõpetuse eksami lisana.

3) **Enesemääratluspädevus**

Narva Vanalinna Põhikool motiveerib õpilast koolipäeva jooksul tundides, ringides ja huvitegevuse raames end õiglaselt hindama, tagasisidet andma ja reflekteerima.

Kool järgib ja motiveerib õpilasi elama ja käituma tervislike eluviiside põhimõtetel. Kool propageerib ja järgib oma igapäevaelus tervisliku toitumise viise, mitte tarbima tervist kahjustavaid aineid ja jooke.

Kool õpetab looma ja järgima õiget päevakava.

Narva Vanalinna Põhikool on Liikuma Kutsuv Kool ja toetab õpilaste tegelemist kehakultuuriga harrastaja ja edasijõudnud tasemel, korraldab hulgaliselt liikumispäevi, õpet õues ja liikumisvahetunde ning õppetegevust, mis on integreeritud liikumisega. I-III kooliastmete õpilased osalevad võimalikult palju kooli, linna ja maakonna ja riigi poolt korraldatavatel spordiüritustel.

4) **Õpipädevus**

Narva Vanalinna Põhikool on kujundanud õpilastele sellise õpikeskkonna, kus õpilane suudab iseseisvalt, õpetaja, rühma- või klassikaaslaste abiga leida endale õppimiseks ja arenguks vajaminevat infot, seda süstematiseerida, omandada ja edastada.

Iseseisvalt või koostöös pere ja tugispetsialistidega planeerida oma päeva ja tegevusi jõukohasteks. Õpilased suudavad toetudes eelnevalt õpitule iseseisvalt, kaasõpilaste, pedagoogide abiga leida ainete- ja ainevaldkonna vahelisi seoseid.

Kooli õpetaja toetab õpilase individuaalset arengut, toetab õpilast kujundava hindamise mudeleid kasutades. Õpilane ja tema võimeid arutab klassijuhataja, aineõpetaja koos õpilase ja lapsevanemaga positiivses võtmes arenguestlustel ja klassijuhataja või ainetunnis.

Kooli õpilane on võimeline II kooliastme lõpuks looma reaalse minapildi endast ja oma õppimise võimetest. Ta on võimeline edasiseks arenguks ning avatud muutustele ja erinevate õppekohtade ning õpivõimaluste kasutamisele.

5) **Suhtluspädevus**

Narva Vanalinna Põhikooli õpilane õpib ennast väljendama õigesti kõikides ainetundides, erinevatel kooli ja linna üritustel kasutades selleks erinevaid võimalusi ning ea- ja asjakohast sõnavara. Kool suunab õpilasi väärtustama keelt ning erinevaid suhtlusvõimalusi. Kool loob õpilastele võimaluse kasutada korrektseid ja kohaseid keelevahendeid igas ainetunnis, loovtööde kaitsmisel, avalikel esinemistel, üritustel, õpilaskonverentsidel, olümpiaadidel, erinevatel ainevõistlustel ja paneb rõhku nii kirjaliku kui ka suulise suhtlemise korrektsusele ja turvalisusele. Kooli raamatukogus on komplekteeritud keeli ja aine õpet toetavad materjalid ning kirjandus, mida õpilased peavad õppetöös kasutama. Vajaduse korral aitavad õpetajad koostöös kodu, tugispetsialistide ja juhtkonnaga õpilastel lahendada suhtlemisprobleeme korrektselt ja positiivses võtmes suheldes üksteist mõistvalt ja viisakalt.

6) **Matemaatika, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus**

Narva Vanalinna Põhikooli õpilane omandab antud pädevust ainetundides ja ettevalmistamisel ning osalemisel erinevatel lahtistel matemaatika ja loodusteaduste võistlustel, viktoriinidel, rahvusvahelistel ja piirkondlikel olümpiaadidel, statistiliste andmete kogumisel ja töötlusel, sotsiaal- ja loodusalaste vaatluste ning eksperimentide tegemisel ja vormistamisel. Õpilane kasutab tundides matemaatilist keelt ja sümboleid, õpib tegema ja teostab tõenduspõhiseid kokkuvõtteid ja otsuseid, väljendab end arusaadavalt kasutades matemaatilist ja tehnoloogiaalast sõnavara.

7) **Ettevõtlikkuspädevus**

Antud pädevuse kujunemist toetavad karjääriplaneerimise tunnid klassijuhataja tundide raames, mille rõhuasetus on III kooliastmes. Toimub erinevate ettevõtete ja asutuste sh ka teiste õppeasutuste külastamine. Kool planeerib ja teostab erinevaid temaatilisi klassi- ja kooliüritusi, kohtumisi erinevate ettevõtete, firmade, sh ka õpilasfirmade loojate ja esindajatega.

Kooli õpilasomavalitsus planeerib tööd aastate kaupa ja viib kogu koolis tööd ellu. Õpilased osalevad vabatahtlikuna linna üritustel.

8) **Digipädevus**

Antud pädevuse kujundamine on koolis kõikide ainetundide üks eesmärkidest. Informaatika õppimist alustavad õpilased alates 1.-3. klassis ringi näol ja kohustusliku valikainena 4.-6. klassis. Kool õpetab ainetundides valima ja kasutama õigeid digivahendeid ja võtteid. Suhtlemine igapäevases elus ja kooli ning kodu vaheline koostöö võimaldavad arendada ning tasakaalustada õpilase arengut digitehnoloogia valdkonnas ja igapäevaelu kohustuslikes toimingutes, see on töö erinevat veebikeskkondades, info ja abi hankimine e-koolist. Kool õpetab õpilasi ausalt, õigesti ja ohutult suhtlema digikeskkonnas ning kasutama õigesti võimaldatavat uut digitehnoloogiat referaatide, esitluste, loovtööde, kirjandite, esseede, kontrolltööde ja ülesannete ning muu taolise kirjutamisel ja vormistamisel.

Kool valmistab õpilasi ette e-tasemetööde ja e-lõpueksamite edukaks sooritamiseks, online olümpiaadideks ja viktoriinideks.

Kool kasutab igal õppeaastal veebi- ja piirkonnapolitseainiku abi, kes käivad õpilastele tutvustamas ja rääkimas vastastikusest viisakusest sotsiaalvõrgustikes ja turvalisest isikukaitses kõikides kooli klassides. Koostöös politseiga toimuvad mitmed turvalisusega seotud üritused.

(2) Ainevaldkonnapädevuste ja õpitulemuste saavutamine on kirjeldatud ainevaldkonna kavades.

2. jagu Õppekorraldus

§6. Tunnijaotusplaan õppeaineti ja -aastati

- (1) NVPK tagab õpilasele õppe kohustuslikes ja valikõppeainetes alljärgneva tunnijaotusplaani kohaselt vastavalt õppeaastateks esitatud nädala õppetundide mahus.
- (2) Metoodikakogu (ainenõukogude juhatajate ja kooli juhtkonna nõukogu) arutab vajadusel läbi tunnijaotusplaani. Need esitatakse kooli ainenõukogudesse arutamiseks ja valikainete otstarbekus kooskõlastatakse. Tehtud muudatused kinnitab kooli juhataja.

ÕPPEAINE	I aste				II aste				III aste			
	1	2	3	Ko kku	4	5	6	Kok ku	7	8	9	Kok ku
eesti keel	5	8	6	19	5	3	3	11	2	2	2	6
kirjandus						2	2	4	2	2	2	6
A-võõrkeel			3	3	3	3	3	9	3	3	3	9
B-võõrkeel (sk ja v k)							3	3	3	3	3	9
matemaatika	4	3	3	10	4	4	5	13	4	4	5	13
loodusõp	1	1	1	3	2	2	3	7	2			2
geograafia									2	1	2	5
bioloogia									1	2	2	5
keemia										2	2	4
füüsika										2	2	4
ajalugu						1	2	3	2	2	2	6
inimeseõp		1	1	2		1	1	2	2			2
ühiskonnaõp							1	1		1	1	2
muusika	2	2	2	6	2	1	1	4	1	1	1	3
kunst	2	1,5	1	4,5	1	1	1	3	1	1	1	3
tööõpetus	2	1,5	1	4,5	1	2	2	5	2	2	1	5
liikumisõp	3	3	2	8	3	3	2	8	2	2	2	6
valikaine	1 ek	2 vk/ ek	2 vk/ ek 1 mat 1 lood 1 A- võõr	8	2 vk/ek 1 A- võõr 1 inf	2vk/ ek 1 A- võõr 1 mate 1 inf	1 inf	10	1 sk/vk	1 ek 1 sk	1 sk/ vk	4
koormus	20	23	25	68	25	28	30	83	30	32	32	94

(3) Valikõppeaine vene keel ja kultuur õppimine toimub lastevanemate ja õpilaste soovil. Selleks esitatakse iga järgneva õppeaasta kohta avaldus ning ainet õpitakse terve õppeaasta jooksul.

(4) I kooliastmes võimaldab kool õpilastele pikapäevarühma teenust. Pikapäevarühma töö põhimõtted on kirjas õppekava Lisa 11.

§7. Läbivate teemade ja lõimingu rakendamine

- (1) Läbivate teemade õpe realiseerub
 - 1) õpikeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õpikeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmäärke;
 - 2) aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aine õppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;
 - 3) valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;
 - 4) läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatööna;
 - 5) korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassiväliselt õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.
- (2) NVPK õpetuses ja kasvatuses käitlevad läbivad teemad on:
 - 1) **elukestev õpe ja karjääri planeerimine** – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid;
 - 2) **keskkond ja jätkusuutlik areng** – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;
 - 3) **kodanikualgatus ja ettevõtlikkus** – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonna liikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;
 - 4) **kultuuriline identiteet** – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab oma kultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;
 - 5) **teabekeskond** – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;
 - 6) **tehnoloogia ja innovatsioon** – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
 - 7) **tervis ja ohutus** – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;
 - 8) **väärtused ja kõlblus** – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluse põhimõtteid, järgib neid

koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires (Riiklik õppekava).

(3) Lõimingu põhimõtted

- 1) Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandab NVPK-i õppekava arenduse ning õpetaja õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus (vt. ainekavad).
- 2) NVPK saavutab õppe lõimimise erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisest projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil.
- 3) Lõimingu saavutamiseks korraldab NVPK järgmisi tegevusi:
 - a) Õppe- ja kasvatustöö alal
 - õppekäigud, õuesõpe, muuseumiõpe,
 - osalemine sportlikes tegevustes, so spordipäevad, kooli, linna, maakonna, riiklikud spordivõistlused,
 - projektitegevus,
 - metoodiline tegevus (õpilaskonverentsid, ainenädalad),
 - ettevalmistamine ning osalemine olümpiaadides, ainealastel võistlustel ja konkurssides,
 - kogemuste vahetamine sõpruskoolidega,
 - huvitegevus,
 - läbivate teemade käsitlemine õppetundides ja huvitegevus üritustes,
 - klassijuhatajatund,
 - koostöö noortekeskuste, huvikoolide ja loomemajadega,
 - koostöö linna ja riiklike asutustega,
 - koostöö kutseõppeasutuste ja kõrgkoolidega,
 - multikultuurilise inimese kasvatusel suunatud tegevused (loengud, projektid jms),
 - kodanikualgatuse ja kodaniku positsiooni kasvatus (loengud, projektid jms),
 - koostöö õpilasvahetusprogrammidega.
 - b) Õppekava välised tegevused
 - läbivad teemad,
 - õppekäigud,
 - noortekeskuse töös osalemine,
 - õpilasesinduse töös osalemine,
 - osalemine (soovi korral) religiooniga seotud üritustel,
 - projektitegevus,
 - ringitegevus.

§8. Valikainete ja võõrkeelte valik

- (1) NVPK ülesanne on arendada paindlikku õppesüsteemi, mis pakuks õpilastele laialdasi võimalusi oma huvide ja potentsiaali realiseerimiseks.
- (2) Õpilaste huvide ja potentsiaali realiseerimiseks võimaldab kool valikainete õppimist ja huviringides osalemist.
- (3) Põhikooli valikained on järgmised:
 - 1) eesti keel
 - 2) vene keel ja kultuur
 - 3) A-võõrkeel
 - 4) matemaatika

- 5) informaatika
- (4) A-võõrkeelena õpetatakse inglise keelt.
- (5) B-võõrkeelena õpetatakse vene ja saksa keelt
- (6) Valikainete jaotus kajastatakse tunnijaotusplaanis.

§9. Ringitegevus

- (1) Lisaks on põhikooli õpilastel võimalik ringides osalemine järgmiselt:

Ring	I aste				II aste				III aste			
	1	2	3	Kokku	4	5	6	Kokku	7	8	9	Kokku
Fotoring					1			1				
Informaatika ring	0,5	1	1	2,5								
Jalgrattaring					1			1				
Kunstiring			1	1								
Matemaatikaring					1	1	1	3				
Kitarriring	1			1								

- (2) Täpsem ringide valik selgub iga uue õppeaasta alguseks.

§10. Erinevate õppekeelte kasutamine õppeaineti

(1) Sinine värv näitab eestikeelsete ja roheline värv võõrkeeles õpetavate ainete osakaalu

ÕPPEAIN E	I aste				II aste				III aste			
	1	2	3	Kokku	4	5	6	Kokku	7	8	9	Kokku
eesti keel	5	8	6	19	5	3	3	11	2	2	2	6
kirjandus						2	2	4	2	2	2	6
A-võõrkeel			3	3	3	3	3	9	3	3	3	9
B-võõrkeel (sk ja vk)							3	3	3	3	3	9
matemaatika	4	3	3	10	4	4	5	13	4	4	5	13
loodusõp	1	1	1	3	2	2	3	7	2			2
geograafia									2	1	2	5
bioloogia									1	2	2	5
keemia										2	2	4
füüsika										2	2	4
ajalugu						1	2	3	2	2	2	6
inimeseõp		1	1	2		1	1	2	2			2
ühiskonnaõp							1	1		1	1	2
muusika	2	2	2	6	2	1	1	4	1	1	1	3
kunst	2	1,5	1	4,5	1	1	1	3	1	1	1	3
tööõpetus	2	1,5	1	4,5	1	2	2	5	2	2	1	5
liikumisõp	3	3	2	8	3	3	2	8	2	2	2	6
valikained	1 ek	2 v/e k	2 v/ek 1 mat 1 lood 1 A- võõ r	8	2 v/ek 1 A- võõr 1 inf	2 v/ek 1 A- võõr 1 mate 1 inf	1 inf	10	1 sk/ vk	1 ek 1 s/k	1 sk/ vk	4
koormus	20	23	25	68	25	28	30	83	30	32	32	94

§11. Õppemahust tehtud erisused ja nende põhjendused

- (1) Narva Vanalinna Põhikool on õppeasutus, mis õpetab Narva linnas eesti keelt emakeelena õpilastele, kelle kodukeel on valdavalt vene või muu keel (leedu, ukraina). Eesti keelt emakeelena kõnelevatest perekondadest õpilasi on vähe. Sellest lähtuvalt on kooli õpilased ka erineva sotsiaalse tausta, keeleoskuse ja võimekusega. Arvestades Narva linna elanikkonna olukorda, on NVPK-is kuni 2-3 klassi paralleelil. Sellest tulenevalt on koolil vaja pakkuda tõhusamat eesti keele õpet. Valikainet eesti keel pakume 2., 3., 4., 8. klassis.
- (2) Vene kodukeelega õpilased peavad saama kirjaoskust ja kultuuriõpet samuti oma emakeeles, sellest olenevalt saab õpilane omal soovil õppeaasta jooksul õppida 2 tundi õppeainet vene keel ja kultuurilugu 2., 3., 4. klassis.

- (3) Vastavalt RÕK-is sätestatud võimalustele, on NVPK valikained välja valinud põhjendusel, et eelkõige arendab kool erinevate keete, sh ka võõrkeelt osaoskusi ning kaasaegne kiiresti muutuv maailm seab kooli ette ülesanded arendada õpilastes digipädevust.
- (4) Valikaineid õpetab kool järgmises mahus:
I kooliastmes 8 tundi,
II kooliastmes 10 tundi;
III kooliastmes 4 tundi.

§12. Liikluskasvatuse teemad ja nende käsitlemise maht

- (1) Liikluskasvatus toimub koolis õppekava alusel.
- (2) Klassi- ja aineõpetajate töökavades määratletakse liikluskasvatuse teemad, mida käsitletakse integreerituna ainetundides. Töökavas fikseerivad aineõpetajad liikluskasvatuse temaatika lõimingu tulbas. Liikluskasvatuse teemade plokis käsitletakse ühes klassis erinevates ainetes oktoobrikuu jooksul.
- (3) Liikluskasvatuse eesmärgiks on laste ettevalmistamine liikluses ohutult käituvaks ja kaasliiklejaid arvestavaks isikuks:
- 1) kellel on ohutu liiklemise harjumused ja kes tajuvad liikluskeskonda;
 - 2) kellel on teadmised ja oskused, mis toetavad õpilaste endi ja teiste liiklejate toimetulekut ning ohutust erinevates liiklusolukordades nii jalakäijana kui ka jalgrattal sõitjana, kes hoiuvad käitumast inimesi ohustavalt ning liiklust takistavalt.
- (4) Liikluskasvatus lähtub järgmistest põhimõtetest:
- 1) I kooliastmes õpitakse liiklusõpetust Maanteeametis välja töötatud materjalide (liiklusaabits) abil. Liikluskasvatuse sisuks on jalakäija ja jalgratturi ohutu liiklemise, käitumise ja liikluses toimetuleku õpetamine, lähtudes eelkõige lapse, kodu- ja kooli ümbruse liiklusest (koolitee, sõidutee ületamine, liiklusmärkide tähendused, liiklemine pimedal ajal, käitumine ühissõidukites ja peatuses, jalakäija liiklemise ohud). Liiklusalane kasvatus toimub koostöös kodu, üldsuse ja politseiga).
 - 2) II ja III kooliastmes on liikluskasvatuse sisuks erinevate liiklusolukordade selgitamine lapse enda ja teiste liiklejate seisukohalt ning teedel ohutu liiklemise õpetamine. Liikluskasvatus toimub aine- ja klassijuhatajatundides. Liiklusalane kasvatus toimub koostöös kodu, üldsuse ja politseiga).
- (5) Liikluskasvatuse sisu:

I kooliaste

1. klass

<i>Teema</i>	<i>Ainevaldkond</i>	<i>Maht tundides</i>
Ülekäigurada ja valgusfoor	Sotsiaaalained, keel ja kirjandus	2
Sõidutee ületamine ja liiklusmärkide tähendused	Sotsiaaalained, keel ja kirjandus	2
Helkur	Sotsiaaalained, tehnoloogia	4
Käitumine ühissõidukites ja peatuses	Sotsiaaalained, kunstiained	4

2. klass

<i>Teema</i>	<i>Ainevaldkond</i>	<i>Maht tundides</i>
Ülekäigurada ja valgusfoor	Sotsiaaalained	1

Sõidutee ületamine ja liiklusmärkide tähendused	Sotsiaaalained	1
Helkur	Sotsiaaalained, tehnoloogia	2
Käitumine ühissõidukites ja peatustes	Sotsiaaalained, kunstiaained	2
Kooli tee ja selle skeemi koostamine	Sotsiaaalained, kunstiaained, tehnoloogia	6
Ohutu liiklemine sõiduteel ja liiklusõnnetuse mõiste	Keel ja kirjandus, sotsiaaalained, kunstiaained	6

3. klass

<i>Teema</i>	<i>Ainevaldkond</i>	<i>Maht tundides</i>
Liiklusmärkide tähendused	Sotsiaaalained	1
Helkur	Sotsiaaalained	1
Jalgratas, rulluisud ja rula	Liikluskasvatus, sotsiaaalained, keel ja kirjandus	6
Karistused liikluseeskirjade rikkumise eest	Sotsiaaalained, keel ja kirjandus	2
Ohutu liiklemine sõiduteel ja liiklusõnnetuse mõiste	Keel ja kirjandus, sotsiaaalained, kunstiaained	3
Ohutu liiklemine talvel ja pimedal ajal	Liikluskasvatus, sotsiaaalained, keel ja kirjandus, kunstiaained	4

II kooliaste

4. klass

<i>Teema</i>	<i>Ainevaldkond</i>	<i>Maht tundides</i>
Jalgrattasõidu praktilised oskused. Vigursõit	Liikluskasvatus	4
Liikluskasvatus teemal Ole nähtav linnast väljas	Sotsiaaalained, keel ja kirjandus	4
Liiklusreeglid	Sotsiaaalained, tehnoloogia, informaatika	3
Tegutsemine liiklusõnnetuse korral	Sotsiaaalained, keel ja kirjandus	2

5. klass

<i>Teema</i>	<i>Ainevaldkond</i>	<i>Maht tundides</i>
Jalgrattasõidu praktilised oskused. Vigursõit	Liikluskasvatus	4
Kohtumine liikluspolitseiga	Klassijuhataja tund	1
Osalemine Maanteeameti poolt korraldatud üritustes	Sotsiaaalained, keel ja kirjandus, tehnoloogia, informaatika, kunstiaained	4
Sõit erinevates transpordivahendites	Sotsiaaalained, keel ja kirjandus, tehnoloogia, informaatika, kunstiaained	5

6. klass

<i>Teema</i>	<i>Ainevaldkond</i>	<i>Maht tundides</i>
Jalgrattasõidu praktilised oskused. Vigursõit	Liikluskasvatus	4
Kohtumine liikluspolitseiga	Klassijuhataja tund	1

Osalemine Maanteeameti poolt korraldatud üritustes	Sotsiaalsained, keel ja kirjandus, tehnoloogia, informaatika, kunstained	6
--	--	---

III kooliaste

7. klass

<i>Teema</i>	<i>Ainevaldkond</i>	<i>Maht tundides</i>
Liiklusteterminid	Sotsiaalsained	2
Tegutsemise liiklusõnnetuse korral	Sotsiaalsained	2
Liiklusseadus	Sotsiaalsained	2
Mootorsõiduk ja selle juhtimine	Tehnoloogia	2
Osalemine Maanteeameti poolt korraldatud üritustes	Sotsiaalsained, keel ja kirjandus, tehnoloogia, informaatika, kunstained	6

8. klass

<i>Teema</i>	<i>Ainevaldkond</i>	<i>Maht tundides</i>
Liikluse ajalugu	Sotsiaalsained	2
Liiklusseadus	Sotsiaalsained	2
Osalemine Maanteeameti poolt korraldatud üritustes	Sotsiaalsained, keel ja kirjandus, tehnoloogia, informaatika, kunstained	6

9. klass

<i>Teema</i>	<i>Ainevaldkond</i>	<i>Maht tundides</i>
Liikluseetika	Sotsiaalsained, keel ja kirjandus	4
Liiklusseadusega tutvumine	Sotsiaalsained, keel ja kirjandus	6

- (6) NVPK korraldab liiklusteemalise kuu – oktoobrikuu. Liikluskuu tegevused märgitakse kooli aasta üldtööplaanis.
- (7) Liikluskultuur võtab osa kogu kooli.
- (8) Kujundatud liiklusalaste pädevuste omandamise kokkuvõtte toimub novembri alguses. Liikluskultuur kokkuvõtte vormideks on erinev laste tegevus ning looming- etendused, pantomiimid, tantsud, laulud, luuletused, jutustused, tšastuškad, näitused, testid, viktoriinid, esitlused, projektid, joonistused, käsitööd jne.

3. jagu

§13. Õppe ja kasvatuse ajakajastus

- (1) Narva Vanalinna Põhikoolis on 3 kooliastet:
I aste 1.-3. klass
II aste 4.-6. klass
III aste 7.-9. klass
- (2) Õppeaasta kestab 1. septembrist kuni järgmise kalendriaastal 31. augustini.
- (3) Õppeperioodi pikkus on 35 õppenädalat ehk 175 õppepäeva.
- (4) Õppeaasta koosneb õppeperioodist ja koolivaheaegadest. Põhikooli lõpuklassis lisandub eksamiperiood.
- (5) Õppeperiood on Narva Vanalinna Riigikoolis jaotatud III trimestriks.
- (6) Õppetöö vorm põhikoolis on õppetund, mis kestab 45 minutit.
- (7) Õppetöö vormideks on kohtumine, õppekäik, ekskursioon, muuseumitund või temaatiline loeng, e-õpe, spordipäev, õpilaskonverents, projektitöö.
- (8) Õppe- ja kasvatustöö vaheldub vahetundidega, mis on 15-minutilised.
- (9) Pikapäevarühm on I kooliastmes õppeprotsessi toetav tegevus.
- (10) Enne/pärast päevast õppetööd võimaldatakse õpilastel huvialaringides osalemist. Vaata §9.

§14. Ülekooliliste projektide kavandamise põhimõtted

- (1) Ülekoolilised projektid kavandatakse uue õppeaasta alguses ja lähtuvad kooli õppekava ja arengukava põhieesmärkidest.
- (2) Kavandatud ülekooliline tegevus on sätestatud kooliaasta üldtööplaanis.
- (3) Ülekoolilisi projekte võivad algatada õpetajad ja aineühendus, ka õpilasesindus ja hoolekogu.
- (4) Ülekoolilised projektid on orienteeritud NVPK-i õppekava tulemuste saavutamisele ja arengukava tegevuskava täitmisele.
- (5) Ülekoolilised projektid toetavad digi-, õpi-, sotsiaal-, suhtlus-, ettevõtlikkus- ja väärtuspädevuste omandamist.
- (6) Projektid esitatakse läbivaatamiseks kooli juhtkonnale.
- (7) Traditsioonilised ülekoolilised projektid on:
 - 1) spordi- ja huvipäevad;
 - 2) ainepäevad ja -nädalad;
 - 3) lahtiste uste päevad;
 - 4) õpilaskonverentsid;

- 5) temaatilised näitused;
- 6) ülekoolliline klassiväline tegevus.

§15. Koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted

- (1) Koolidevahelised projektid kavandatakse uue õppeaasta alguses.
- (2) Koolidevahelise projekti all mõistetakse ühekordse iseloomuga ajaliselt piiratud tööd, millel on kindel eesmärk ja ressursid. Projekt algab töömeeskonna loomise ja tegevuskava koostamisega ning lõpeb tulemuste analüüsi ja järelduste tegemisega. Võimalikud on ka individuaalsed projektid, mille elluviimiseks meeskonda ei moodustata.
- (3) NVPK-i õppekava elluviimisel kasutatakse koolidevahelisi projekte õppe- ja kasvatustöö eesmärkide täitmiseks ja majanduslike ressursside säästmiseks.
- (4) Õppe- ja kasvatuslike projektide eesmärgiks on arendada õpilaste ja õpetajate nii erialaseid kui ka üld kultuurilisi teadmisi, enese algatust, meeskonnatööd ja juhtimisoskust.
- (5) Majanduslike projektide abil parandatakse õpikeskkonda.
- (6) Koolidevahelistes projektides osalemise kinnitab kooli juhataja.
- (7) Projektijuht esitab juhatajale kirjaliku aruande projekti läbiviimise kohta.
- (8) NVPK-is aktsepteeritakse järgmisi projektitüüpe:
 - 1) rahvusvahelised projektipakkumised;
 - 2) vabariiklikud projektipakkumised;
 - 3) ühisprojektid sõpruskoolidega;
 - 4) üleriigilised ja rahvusvahelised projektid;
 - 5) kooli heakorrastusega seotud majanduslikud projektid.

4.jagu III kooliastme loovtöö

§16. III kooliastme loovtöö

- (1) III kooliastmes korraldab NVPK õpilastele läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö.
- (2) Koolis on loovtöö vormideks uurimus, projekt, kunstialane eksperiment (näidend, tants, laul, muusika), erinevates kirjanduslikes žanrites kirjutatud lühiteos, ajakirjanduslik väljaanne (ajaleht, ajakiri, almanahh), infovoldik, kogumik, video, kollektsioon, seinaleht, tunnitegevust rikastav mäng jms. (Vt loovtöö juhend)
- (3) Loovtöö lõimib vähemalt kolme õppeainet, mis hõlmavad kahte ainet ainevaldkonnast „Keel ja kirjandus“, „Võõrkeeled“, „Matemaatika“, „Loodusained“, „Sotsiaalsained“ ja ühte ainevaldkonnast „Kunstiained“, „Tehnoloogia“, „Liikumisõpetus“.
- (4) Loovtööd tehakse ja kaitstakse 7. klassis
- (5) Loovtöö võib teha üksi, paaris.
- (6) Loovtöö keel on eesti keel.
- (7) Loovtöö koosneb teoreetilisest ja praktilisest osast.
- (8) NVRK õpilane teatab koolile õppejuhile nime ja loovtöö teema 15. oktoobriks.
- (9) Loovtöö kaitsmine toimub maikuus, kuupäev kajastatakse kooli aastatööplaanis.
- (10) Juhataja määrab käskkirjaga vähemalt kolmeliikmelise komisjoni loovtööde hindamiseks koosseisus: esimees, liige(kmed) ja protokollija.
- (11) Loovtöö kaitsmine seisneb õpilaste lühi ettekandest ja küsimustele vastamisest, mis ei ületa kokku 15 minutit. Loovtöö kaitsmisel on abiks vormistatud esitlus PowerPointis, kus on sh kohustuslik tööd kokkuvõttev lehekülg.
- (12) Kaitsmisel puuduliku hinde saanud või õigeks ajaks esitamata tööd saab kaitsta järgmisel õppeaastal järgmisel kokkulepitud ajal, kuid mitte hiljem kui 30.05. ka.
- (13) Loovtöö tegemist, juhendamist ja kaitsmist reguleerib „Loovtöö tegemise juhend“.

5. jagu Õppimise toetamine ja hindamise korraldus

§17. Õppimise toetamine

- (1) Õpilase toetamise vormiseks NVPK on individuaalne lähenemine õppimisele ja õpetamisele, ainekonsultatsioonid, hinnete parandamine, diferentseeritud hindamine.
- (2) Olümpiaadid, ainevõistlused ka konkurssid ning nendeks ettevalmistamine.
- (3) Õpilastele osutavad vajadusel tuge kooli tugispetsialistid, kelleks on psühholoog, eri- ja sotsiaalpedagoog.

§18. Hindamise korraldus

Üldsätted

- (1) Hindamine on Narva Vanalinna Põhikoolis õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.
- (2) Hindamise eesmärk põhikoolis on:
 - 1) õpilase suunamine võimetekohaselt õppimisele;
 - 2) õpilase arengu toetamine, õpilase arengu jälgimine ja selle kohta hinnangu andmine;
 - 3) õpilase suunamine sihikindlale ja järjepidevale õppimisele;
 - 4) õpilase hinnangu kujundamine enda ja kaasõpilaste õppimise suhtes;
 - 5) õpilase sellise õpistiili kujundamine, kus ta saab üles näidata oma individuaalsust ja isiklikke võimeid;
 - 6) õpilase suunamine edasise haridustee valikul;
 - 7) õpetaja tegevuse suunamine õpilase õppimise ja tema individuaalse arengu toetamisel;
 - 8) õpilase järgmise klassi üleviimise aluse andmine ning põhikooli lõpetamise otsuse tegemine.
- (3) Hindamine on pidev protsess ning süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele, samuti muudatuste tegemisele õpetajate aine- ja töökavades ning kooli õppekavas;
- (4) Õpilasel on õigus saada teavet hindamise korralduse ning väljapandud hinnete kohta õpetajalt või teiselt kooli õppetegevusega seotud isikult. Õpilasel on õigus teada, et kõik hinded ja hinnangud on aluseks kokkuvõtva hinde väljapanemisel. Õpilase vanemal õigus saada ülevaadet lapse hinnetest ja käitumisest ja kool võimaldab seda läbi eKooli.
- (5) Õpilast hinnatakse kontrolltöö, lühitöö, referaadi, uurimus- või vaatlustöö, testi, harjutuste, etteütelse, ümberjutustuse, kirjandi, kirjelduse, ülesande koostamise või tegemise, analüüsi, suulise küsitluse, jutustuse, ümberjutustuse, seoste leidmise, kirjelduse, kaardi ja graafikute koostamise ja lugemise, analüüsi, loovülesannete koostamise, tegemise jne põhjal.
- (6) Kool annab põhikooli 1.-3. klassi õpilastele ja nende vanematele kirjalikku sõnalist tagasisidet 3 korda õppeaasta jooksul eKooli kaudu õpilase õppe edukuse kohta.
- (7) Kool annab põhikooli 4.-9. klassi õpilasele ja nende vanematele vähemalt 6 korda õppeaasta jooksul eKooli kaudu kirjalikku tagasisidet (hinded) õpilase õppe edukuse kohta eelhindamise ja trimestri hinnete näol.

Hindamise põhimõtted

- (1) Narva Vanalinna Põhikoolis hinnatakse numbriliselt põhikooli õpilast alates 4. klassist viie palli süsteemis. Õpilase teadmisi ja oskusi võrdleb õpetaja õpilase õppe aluseks olevas õppekavas esitatud oletatavate õpitulemustega. Aine alaseid teadmisi hinnatakse õppe käigus (erinevad küsitluse vormid), kui ka õppeteema lõppedes (kokkuvõttev kontrolltöö).
- (2) Kõik hinded on võrdväärsed ja on aluseks trimestri hinde väljapanemisel.

Hinne 5 – “*väga hea*”, saab õpilane, kelle vastus või töö on täpne, õige, loogiline, mõtestatud. Kasutades punktilist arvestust, siis maksimaalsest punktide arvust on saadud 90-100%.

Hinne 4 – “*hea*”, saab õpilane, kelle vastus või töö on üldiselt õige, loogiline ja mõtestatud, kuid esineb ebatäpsusi ja mitteolulisi puudujääke. Õpilane on saanud 75-89% maksimaalsest võimalikust punktide arvust.

Hinne 3 – “*rahuldav*”, saab õpilane, kelle vastus või töö on põhiosas õige, kuid teadmiste rakendamisel on raskusi ja õpilane vajab veel juhendamist ja õpimaterjali kordamist. Õpitulemused on ainekava õpitulemustele üldiselt vastavad. Õpilane on saanud 50-74% maksimaalsest võimalikust punktide arvust.

Hinne 2 – “*puudulik*”, saab õpilane, kelle vastuses või töös on olulisi puudusi, eksimusi, töö või vastus on sisuliselt vale, on ainekava tulemustele vähemas osas vastav. Õpilane on saanud 20.-49% maksimaalsest võimalikust punktide arvust.

Hinne 1 – “*nõrk*”, saab õpilane, kelle vastus või töö näitab, et tal puuduvad nõutavad teadmised ja oskused, töö ei vasta nõuetele või töö on jäänud esitamata. Õpilane on saanud 0-19% maksimaalsest võimalikust punktide arvust.

- (3) Suuline hinne pannakse õpilasele eKooli välja hinde saamise päeval kuni kella 16.00-ni, kirjalik hinne kolme tööpäeva jooksul kuni viimase päeva kella 16.00-ni.
- (4) Sõnaline hinnang pannakse õpilasele eKooli välja viie tööpäeva jooksul pärast töö sooritamist.

Kontrolltööd ja tunnikontrollid

- (1) Kontrolltööid kirjutavad Narva Vanalinna Põhikooli õpilased alates 3. klassist.
- (2) Kontrolltöö kirjutamine on kohustuslik igale õpilasele.
- (3) Kontrolltööst teavitab õpetaja õpilast kohustuslikkus korras trimestri alguses.
- (4) Kontrolltööd fikseerib aineõpetaja õpilaste kontrolltööde graafikusse eKoolis, olles eelnevalt kooskõlastanud kuupäevad teiste selles klassis töötavate aineõpetajate ja õppealajuhatajaga.
- (5) Nädalas võib põhikooli õpilasel olla maksimaalselt 3 kontrolltööd, päevas 1 kontrolltöö.
- (6) Kontrolltööid ei kirjuta põhikooli õpilased esmaspäeviti ja reedeti, välja arvatud juhul, kui õppeaine on 1 kord nädalas ja on tunniplaanis esmaspäeval või reedel.
- (7) Kontrolltööid saab korraldada alates 1. trimestri 3. nädalast.

- (8) Kontrolltööd ei kirjuta põhikooli õpilased trimestri viimasel nädalal.
- (9) Tunnikontrolle kirjutatakse alates 3. klassist.
- (10) Tunnikontrollid ei ole esmaspäeval soovitatavad, välja arvatud, kui tund on üks kord nädalas ja tunniplaanis esmaspäeval.
- (11) Tunnikontrolli saab parandada samadel tingimustel nagu kontrolltööd.
- (12) Kui õpetaja tuvastab kontrolltöö või tunnikontrolli ajal lubamata kõrvalise abi, on tal õigus panna välja hinne „nõrk“.

Hinnete parandamine

- (1) Õpilasel on õigus parandada kontrolltöö ja tunnikontrolli hinnet.
- (2) Parandatud hinne märgitakse eKooli märgiga *.
- (3) Jooksvaid hindeid ei parandata.
- (4) Hinnete parandamist ei toimu trimestri viimasel nädalal (va õpilased, kellel on õigus 10 päeva hinde parandamiseks).
- (5) Kontrolltöö, tunnikontrolli või muu arvestusliku töö hinnet on õpilasel õigus parandada 1 kord 10 tööpäeva jooksul, alates hinde teatamise päevast ning kui õpilane ja õpetaja on olnud koolis.
- (6) Juhul, kui õpilane puudus kontrolltöö ajal koolist/tunnist, pannakse hinde kohale eKooli märged !.
- (7) Juhul, kui õpilane saab negatiivse kontrolltöö või tunnikontrolli hinde, on tal tööd õigus järgi teha ainult 1 kord, igale positiivsele hindele, so 3/4/5.
- (8) Juhul, kui õpilane on puudunud tunnist mõjuval põhjusel kontrolltöö või tunnikontrolli ajal, on tal tööd õigus järgi teha ja negatiivse hinde puhul teha seda veel üks kord igale positiivsele hindele, so 3/4/5.
- (9) Juhul, kui 10 õppepäeva jooksul on õpilasel jäänud puudulik kontrolltöö või tunnikontrolli hinne parandamata, jätab õpetaja hinde lõplikult parandamata.
- (10) Parandamisel ilma loata kõrvalist abi kasutanud õpilane eemaldatakse klassist, võimaluseta tulla hinnet veel kord parandama.
- (11) Parandatud suuline hinne tuleb eKooli kanda sama päeva kella 16.00-ks.
- (12) Parandatud kirjalik hinne tuleb eKooli kanda kolme tööpäeva jooksul viimase päeva kella 16.00-ni.
- (13) Kui 4.-9. õpilane on tervislikel põhjustel terve trimestri vältel puudunud liikluskasvatuse tundidest, peab ta hinde saamiseks esitama vähemalt 3 tööd. Täitma õpetaja valikul 3

liikluskasvatuse harjutust või vormistama temaatilised kirjalikud tööd. Muudel põhjustel liikluskasvatuse tundidest ei vabastata.

Vahetusõpilase osalemine VeniVidiVici programmis

NVPK võimaldab ja toetab õpilaste osalemist VeniVidiVici vahetusõpilaste programmis;

- (1) Õpilane osaleb programmis enda valitud perioodi jooksul, alates 1-4 nädalani.
- (2) Õpilase osalemise ajal vahetusprogrammis märgib klassijuhataja tema puudunud tundide kohale *pr.*
- (3) Õpilane on vahetusperioodi jooksul kohusetundlik, tegeleb keele- ja aineõppega ning esitab pärast perioodi lõppu koolile (õppejuhile) hinnetelege, mis näitab tema saavutusi.
- (4) Õppejuht edastab hinded aineõpetajatele, kes aktsepteerivad hindeid vastavalt NVPK hindamise korras sätestatule ja kannavad hinded eKooli ning arvestavad neid trimestrihinnete välja panemisel.

Kodused tööd

- (1) Koduste tööde andmisel tuleb kinni pidada sotsiaalministri määrusest „Tervisekaitsenõuetest päevakavale ja õppekorraldusele“.
- (2) Kodune töö toetab tunnis õpitut ja ei saa olla rohkem kui 20% tunnis õpitud teadmiste mahust.
- (3) Ettevalmistatud ja klassis kontrolliks ette kantud koduse töö eest pannakse jooksev hinne.
- (4) Tegemata jäetud kodune töö hinnatakse eKoolis märgiga 0 ja esitatakse järgmiseks tunniks.

Kokkuvõtavad hinded ja järgmise klassi üleviimine

- (1) Narva Vanalinna Põhikoolis koondatakse alates 4. klassist jooksivad ja kontrolltööde hinded trimestri hinneteks 3 korda õppeaasta jooksul nende lõpus, välja arvatud tantsuline liikumine 7. klassis ja töö- ning tehnoloogiaõpetus 9. klassis, valikaine eesti keel, 4. ja 5. klassis, informaatika 4.-6. klassini.
- (2) Trimestri hinde välja panemisel lähtub kool õpilase keskmisest hindest.
- (3) Trimestri hinne kujuneb järgmiselt, kui õpilase keskmine hinne on vahemikus
1,7-2,4 on hinne 2
2,5-3,4 on hinne 3
3,5-4,4 on hinne 4
4,5-5,0 on hinne 5
- (4) 1) 7. klassis pannakse liikumisõpetuse hinne välja 2 korda õppeaasta jooksul, jaanuaris liikumisõpetuse eest ja juunis tantsulise liikumise eest ning kahe hinde põhjal kujuneb aastahinne. Paralleelklassis vastupidi, kuid samuti 2 korda aastas.

- 2) Kui õpilane on tervislikel põhjustel või muudel, näiteks, (religioossetel) põhjustel vabastatud tantsulisest liikumisest, tuleb õpilasel teha poolaasta jooksul 3 temaatilist kirjalikku tööd.
- 3) 9. klassi õpilasel pannakse käsitöö ja kodunduse/tööõpetuse trimestri ja aastahinne välja 1 kord poolaasta eest jaanuaris.
- 4) Valikainet informaatika hinnatakse 3 korda õppeaasta jooksul, kuid hinnanguga arvestatud/mittearvestatud.
- (5) Õpilane, kellel trimestri hindeks on puudulik/mittearvestatud, on kohustatud selle ära parandama järgmise trimestri esimese kuu jooksul ja omandama nõutavad teadmised vähemalt hindele "rahuldav".

Käitumise ja hoolsuse hinne

- (1) Kool annab 1.-9. klassi õpilasele ja vanemale vähemalt 3 korda õppeaasta jooksul eKooli kaudu kirjalikku tagasisidet õpilase käitumise ja hoolsuse kohta.
- (2) Õpilaste käitumise hindamise aluseks on kooli kodukorra täitmine, üldiste käitumis- ja kõlblusnormide järgimine koolis ja koolivälistes olukordades.
- (3) Eeskujulik käitumine on õpilasel, kes täidab igapäevaselt ja harjumuspäraselt üldtuntud käitumis- ja kõlblusnorme ning kodukorra nõudeid.
- (4) Hea käitumine on õpilasel, kes järgib norme ja kodukorra nõudeid, kui kõrvalekalle neist on üksikjuhtudel ja juhuslik.
- (5) Rahuldav käitumine on õpilasel, kes järgib norme ja nõudeid, kuid kellel esineb eksimusi kodukorra täitmise nõuetes.
- (6) Mitterahuldav käitumine on õpilasel, kes ei täida kooli kodukorra nõudeid, eirab üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme. On rängalt eksinud õigusnormide vastu.
- (7) Käitumist hinnatakse järgmiste tähistustega:
 1. E – eeskujulik
 2. H – hea
 3. R – rahuldav
 4. MR – mitterahuldav
- (8) Kui trimestri käitumise hindeks on aineõpetajate poolt kolm korda pandud madalam hinne, siis paneb klassijuhataja käitumise koondhindenähtena välja madalama hinde.
- (9) Põhjuseta puudumine viib käitumishinde alandamiseni: 8 tunnist puudumine alandab hinnet ühe võrra, 16 põhjuseta puudumist kahe hinde võrra.
- (10) Trimestrite käitumise koondhinnetest kujuneb käitumise aastahinne.
- (11) Hoolsust hinnatakse järgmiste tähistustega:
 1. VH – väga hea
 2. H – hea
 3. R – rahuldav

4. MR – mitterahuldav

- (12) Kui õpilane on saanud trimestri jooksul mitterahuldava ainehinne, siis on tema hoolsuse hinne aines samuti MR.
- (13) Kui MR hoolsuse hinne on aineõpetajate poolt välja pandud kaks korda on trimestri koond hoolsusehinne MR.
- (14) Nõuded Narva Vanalinna Põhikooli õpilase käitumisele ja hoolsusele on kirjas kooli kodukorras.

Täiendavale õppetööle ja klassi kursuse kordamisele jätmine

- (1) Täiendavale õppetööle jätab NVPK õpilase, kes
 1. tervislikel põhjustel ei ole osalenud õppetegevuses ning pole saavutanud ainealaseid õpitulemusi vähemalt 50% mahus;
 2. on põhjusega puudunud rohkem kui 20% tundidest;
 3. pole rohkem, kui 2 õppeaines kohusetundlikult täitnud õppekavas nõutavaid õpiülesannetega saavutanud ainealaseid teadmisi ja oskusi;
- (2) Täiendavale õppetööle jätmise otsustab Narva Vanalinna Põhikooli õppenõukogu enne õppeperioodi lõppu.
- (3) Täiendavat õppetööd juhendab selles klassis töötav vastava aineõpetaja.
- (4) Täiendava õppetöö jooksul täidab õpilane kahe nädala (10 õppepäeva jooksul) nõutavad ülesanded, et saavutada vähemalt rahuldav tulemus Riiklikus õppekavas fikseeritud eeldatavates õpitulemustes.
- (5) Aastahinne parandatakse pärast täiendavat õppetööd kuni 30.08. ka.
- (6) NVPK-is üldjuhul klassi kursust kordama ei jäeta.
- (7) Klassikursust, kui see on otstarbekas, võib jätta kordama õpilast, kellel on kolmes või enamis õppeaines aastahindeks puudulik või nõrk ning pole selle õpilase suhtes otstarbekas rakendada individuaalset õppekava.
- (8) Otsuse klassikursuse kordama jätmise kohta teeb õppenõukogu. Kool kaasab õppenõukogusse lapsevanema või selle esindaja ja kuulab ära tema arvamuse.

Kujundava hindamise põhimõtted NVPK-is

- (1) Kujundava hindamise põhimõtte on õpilase arengu võrdlemine ja analüüsimine tema varasemate saavutustega. See on kooli poolt õpilasele tegevuste ja sündmuste põhjal antav tagasiside, mis on suunatud positiivsete tulemuste, käitumistavade, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemisele.
- (2) Kujundavat hindamise põhimõtteid kasutab Narva Vanalinna Põhikooli õpetaja tagasisides kogu põhikooli õppeprotsessi vältel.

- (3) Kujundava hindamise variantidena võib kasutada arenguveestlust, kommentaare õpilastöödel, õpimappi (kusjuures õpimapp võib olla aine või valdkonnapõhine), tagasisidet õpetaja-õpilane, õpetaja-õpilane-lapsevanem, õpilane-õpilane, enesehinnangut jm varianti.
- (4) Õppeprotsessi jooksul kaasavad õpetajad õpilasi ühtsete hindamiskriteeriumite loomisele ja täitmisele, teadmiste võrdlusele enne ja pärast teema läbimist.
- (5) Kooli hindamiskriteeriumid õppeaineti on leitavad kooli kodulehel www.nvpk.ee
- (6) Õppeaasta jooksul viib klassijuhataja õpilastega vähemalt üks kord läbi arenguveestluse. Arenguveestluse eesmärgiks on õpilasele tagasiside andmine õppekava täitmise kohta. Arenguveestluse käigus keskendutakse õpilase arengule ja toimetulekule, käitumisele, hoolsusele, emotsionaalsele seisusele, väärtuste ja hoiakute kujundamisele. Arenguveestlus toimub õpilase, lapsevanema ja õpetaja vahel ning annab võimaluse analüüsida edu ja ebaedu ning püstitada õpetamisel ja õppimisel uusi reaalseid eesmärke. Arenguveestluse aluseks on õpilase enesehinnang, õpetaja ja lapsevanema hinnangu süntees.
- (7) 9. klassi õpilasega peetakse arenguveestlus laiendatud ringis, kus viibivad peale klassijuhataja kooli poolt ka direktor ja õppejuht. Arenguveestluse pidamise aeg on oktoober-november. Sellise vestluse eesmärgiks on välja selgitada põhikooli lõpetaja motivatsioon klassi edukaks lõpetamiseks, edasiõppimisplaanid gümnaasiumis või kutsealal, põhikooli lõpueksamite valik.

Hinnete ja hinnangute vaidlustamine

- (1) Narva Vanalinna Põhikooli õpilase lapsevanemal on õigus vaidlustada kontrolltöö või kokkuvõtvat hinnet 10 tööpäeva jooksul alates hinde teada saamisest, esitades selle kohta kirjaliku avalduse koos põhjendusega, esiteks aineõpetajale ja lahendamata situatsiooni juhul kooli juhtkonnale.

Põhikooli lõpetamine

- (1) Põhikooli lõpetab Narva Vanalinna Põhikooli õpilane, kelle õppeainete viimased aastahinded on vähemalt rahuldavad ning kes on sooritanud rahuldava tulemusega 3 lõpueksamit (eesti keel ja kirjandus, matemaatika, valikeksam).
- (2) Põhikool on lõpetatud Narva Vanalinna Põhikooli õpilasel, kellel on ette valmistatud ja kaitstud läbivatest teemadest lähtuv või õppeaineid lõimiv loovtöö.
- (3) Narva Vanalinna Põhikooli lõpetab õpilane, kellel on lõputunnistusel 2 puudulikku või nõrka hinnet, üks puudulik või nõrk eksamihinne või 2 viimase õppeaasta aastahinnet või 2 puudulikku või nõrka eksami- ja üks puudulik või nõrk aastahinne.
- (4) Kooli lõpetamise tingimused täitnud õpilasele väljastab kooli õppenõukogu otsusel lõputunnistuse.
- (5) Narva Vanalinna Põhikooli õppenõukogu võtab endale otsustusõiguse õpilase põhikooli lõpetamise kohta erandjuhtudel, kui need ei lähe kokku eelpool kirjeldatuga punktides 1 ja 2 ning läheneb asjaolule individuaalselt.

- (6) 9. klassi õpilasele pannakse aastahinded välja enne lõpueksamite toimumist. Aastahinnet ei panda 9. klassi õpilasele välja õppeaines, mille aastahinne on puudulik või nõrk ja milles teda on jäetud täiendavale õppetööle.

Lisa. Tingmärgid

Hindamise juhendis esinevate mõistete/märkide selgitused

- Aasta kontrolltöö – õppeaasta materjali hõlmav töö, mille kestus on 1 õppetund.
- Kontrolltöö – riiklikus õppekavas täheldatud teema, alateema õpitulemuste omandamist kontrolliv kirjalik töö, selle kestus on 1 õppetund.
- Tunnikontroll – tunni või õppenädala teadmisi hõlmav töö, mille kestus on kuni 20 min.
- Arvestuslik töö – riiklikus õppekavas täheldatud teema, alateema õpitulemuste omandamist kontrolliv töö, mille vormi ja kestuse valib aineõpetaja, näiteks, kirjalik test, suuline vastus, referaat, projektitöö, uuring, reportaaž jne.
- Jooksev hinne – tunni jooksul üles näidatud teadmiste või koduse töö eest pandud hinne.
- Trimestrihinne on kõikidest hinnetest, millel on võrdne osakaal, moodustuv hinne.
- Aastahinne on hinne, mis moodustub trimestri hinnetest.
- Märk **!** eKoolis tähendab, sooritamata kohustuslikku tööd, (kontrolltöö, tunnikontroll), mis tuleb järgi teha 10 õppepäeva jooksul. Kui töö jääb tegemata asendatakse see hindega "1".
- Märk **0** eKoolis tähendab, et kodune töö on tegemata ja see on kohustuslik ära teha järgmiseks tunniks.

6. jagu Hariduslike erivajadustega õpilased

Hariduslike erivajadustega õpilastega töö põhimõtted on kirjas õppekava lisas 12.

7. jagu Karjääriõpe

- (1) NVPK-i karjääriõppe eesmärgiks on aidata õpilastel arendada teadlikkust iseendast, anda teavet muutuvast töömaailmast, elukutsetest ja õppimisvõimalustest ning kujundada hoiakuid ja toimetulekuoskusi, mis soodustavad kaasaegsesse töömaailma sisenemist, karjääriotsuste tegemist ning eneseteostust.
- (2) NVPK-i karjääriõpe toimub erinevate tegevuste kaudu:
 - 1) läbiva teema Elukestev õpe ja karjääri planeerimine käsitlemine kõikides kooliastmetes. Sellega taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste;
 - 2) klassivälise tegevuse (kohtumised erinevate ametite esindajatega, õppekäigud erinevatesse ametkondadesse, kohtumised erinevate edasiõppimist võimaldava õppeasutuste esindajatega);
 - 3) arenguvestlused;
 - 4) ringitegevused;
 - 5) Narva Vanalinna Põhikooli vilistlaste esinemine õpilaste ees;
 - 6) Infomesside külastamine;
 - 7) karjääri infostend;
 - 8) raamatukogutunnid.
- (3) Karjääriteenuste osutamise tulemusena põhikooli lõpetaja
 - 1) teadvustab oma huvisid, võimeid ja oskusi, mis võimaldavad karjääri plaanide tegemist;
 - 2) arendab oma õpi-, suhtlemis-, koostöö ja otsustamise oskusi ning uurib oma huve;
 - 3) oskab endale eesmärgi seada ja selle nimel süsteemselt tegutseda;
 - 4) teab erinevate elukutsete eesmärkidest ja sisust;
 - 5) teab hariduse, elukutsete ja erialade vaheliste seoste olemasolust;
 - 6) mõistab erinevate elukutsete vajalikkust ühiskonna jaoks.
- (4) Karjääriteenuse osutamise läbivaatamine ja hindamine.
 - 1) Karjääriõpe on osa NVPK õppekavast, mis vaadatakse üle, analüüsitakse, tehakse kokkuvõtted tegevusest ning esitatakse õppenõukogus ning vajadusel viiakse sisse muudatused järgnevas õppeperioodiks.
- (5) Karjääriteenuse osutamise läbivaatamise ja hindamise kriteeriumid:
 - 1) edasiõppimise statistika;
 - 2) klassijuhataja aruanne karjääri planeerimise kohta (klassijuhataja tööplaan);
 - 3) õppealajuhataja-karjääri koordinaatori aruanne karjääriplaneerimise kohta.

8. jagu Õpilaste ja lastevanemate teavitamine ja nõustamise korraldus

§19. Õpilase ja vanema teavitamine

- (1) Õpilase ja lastevanemate teavitamine koolitöö korralduste muutmistest, hinnetest, käitumisprobleemidest, õppetööd toimuvatest üritustest, koolivälistes üritustest toimub eKooli kaudu.
- (2) Hindamisest teavitamine, õppest puudumise teavitamine, tugi- ja mõjutusmeetmete rakendamisest teavitamine, õpilasele kohalduva kooli päevakava osa rakendamise teavitamine kordi käsitletakse NVPK-i kodukorras.
- (3) NVPK korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilaste karjääriteenuste kättesaadavuste järgmistel põhimõtetel:
 - 1) arenguestlus klassijuhatajaga;
 - 2) arenguestlus juhtkonnaga 9. klassis;
 - 3) infomesside külastamine;
 - 4) III kooliastme karjääri planeerimise plaan klassijuhatajalt.

§20. Õpilase ja vanema nõustamise korraldus

- (1) NVPK-is rakendatakse individuaalset õpiabi vastavalt kooli kehtestatud vormile.
- (2) Õpilaste nõustamise ja õpiabi osutamise eesmärgil toimuvad koolis:
 - 1) iga-aastased arenguestlused õpilastega, üks kord õppeaasta jooksul;
 - 2) iganädalased ainealased konsultatsioonid vajaduse korral;
 - 3) I kooliastme õpilastel soovi korral pikapäevarühma tundides osalemine;
 - 4) abiõpetaja tugi 1.-3. klassis;
 - 5) individuaalsed konsultatsioonid õpilastele, kes on saanud kokkuvõtvas hinded puuduliku või kokkuvõttev hinne on jäänud mingil põhjusel välja panemata;
 - 6) eripedagoogide tugi;
 - 7) juhtkonna tugi;
 - 8) HEV-ko töö abi ja nõustamist vajavate õpilaste vanematega;
 - 9) töö TORE õpilastega.
- (3) Lapsevanemal on võimalus saada nõustamist ja abi:
 - 1) klassijuhatajalt;
 - 2) aineõpetajalt;
 - 3) psühholoogilt;
 - 4) eri- ja sotsiaalpedagoogilt;
 - 5) HEV-ko-lt;
 - 6) kooli juhtkonnalt.
- (4) Ainekonsultatsioonid on õpilastele ja lapsevanematele fikseeritud ning nende ajast ja kohast teavitatud kooli kodulehekülje kaudu.

9. jagu Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

§21 Ainenõukogud

- (1) Narva Vanalinna Põhikoolis kuuluvad õpetajad ainealaselt ja -valdkonniti aine nõukogudesse, mille ülesandeks on:
 - 1) metoodiliste ainealaste ürituste korraldamine, sellised nagu ainenädalad koolis, ettevalmistus ainealasteks olümpiaadideks, konkurssideks ja võistlusteks, online viktoriinideks jms;
 - 2) kohtumiste korraldamine huvitavate kuulsate inimestega;
 - 3) kalendripäevade tähistamine õpilastega;
 - 4) linna ürituste korraldamine, sh üritused lasteaedadega;
 - 5) abi kontsertide korraldamisel külalistele, lastevanematele;
- (2) Ainenõukogu koostab õppeaasta alguses tööplaani, kus fikseerib planeeritavad üritused ja esitab selle 1.10.-ks õppejuhile.
- (3) Õppeaasta lõpus kuni 21.08. esitab aineühenduse juhataja õppejuhile oma tegevuse vormikohase kokkuvõtte ja töö analüüsi.

§22 Metoodiline nõukogu

- (1) Narva Vanalinna Põhikoolis juhivad kooli metoodilist tööd metoodiline nõukogu, kuhu kuuluvad ainenõukogude juhatajad ja kooli juhtkond.
- (2) Metoodiline nõukogu määrab õppeaasta alguses aasta metoodilise teema ja vastavalt sellele temaatilised ülekoollised üritused.

§23 Õpetaja töökava ja selle koostamise põhimõtted

- (1) Õpetaja koostab õppekava täitmise eesmärkidel NVPK-i õppekava üldosa ja ainekava alusel töökava kõikidele klassidele, milles ta õpetab. Klassi töökavas täpsustatakse kooli ainekavas esitatut, arvestades klassi õpilasi, kasutatavat õppekirjandust ja -materjale ning õpetajatevahelist koostööd.
- (2) Aineõpetaja esitab poolaasta töökava õppejuhile 10. septembriks ja 15. jaanuariks.
- (3) Töökavad esitatakse elektrooniliselt.
- (4) Õpetaja töökava esitatakse eesti keeles.

10. jagu Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

- (1) NVPK-i õppekava arendamisel lähtutakse põhikooli riiklikust õppekavast, NVPK-i arengukavast ja kooli kollektiivi kokkulepetest ning eripärast, õppeaasta, eksamite ja tasemetööde tulemustest, arvestades Eesti Vabariigi hariduspoliitikat, lastevanemate ja õpilaste soove ning vaimseid ja materiaalseid ressursse.
- (2) NVPK-i õppekava koostamiseks ja arendamiseks on kaasatud kooli juhtkond, kõik õpetajad, õpilasesindus, kooli hoolekogu, kasutades selleks erinevaid koostöövorme.
- (3) NVPK-i õppekava uuendused ja täiendused arutab läbi ja avaldab nende kohta arvamust õppenõukogu, õpilasesindus ja hoolekogu.
- (4) NVPK-i õppekava muudatused kinnitab kooli direktor.
- (5) NVPK õppekava on avatud pidevaks edasiarendamiseks ja parandusteks vastavalt muutustele ühiskonnas ja teadustes ning kooli õppe- ja kasvatustegevuses.